

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRÁVA ZE STUDIJNÍHO POBYTU VE VELKÉ BRITÁNII 28. 2. - 4. 3. 2011 (1/3)

Cílem bylo seznámení pracovníků projektu se školskými zařízeními pečujícími o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávacím systémem i kariérovým poradenstvím.

V průběhu pobytu jsme navštívili Phoenix Primary and Secondary School, školu mající systém založený na dlouhodobé péči a cílené diagnostice směřující ke kariérovému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školu navštěvují děti s PAS, ADHD, řečovou nebo jinou komunikační poruchou a dalšími diagnózami (věk od 3 do 19 let).

Nadstandardní bylo přijetí pracovníků projektu, pracovní zaujetí i propracovanost výukového i vztahového systému. Měli jsme možnost nahlédnout do vyučovacího a terapeutického procesu, práce pedagogů i asistentů. Na škole se pracuje prožitkovým způsobem, jedná se o promyšlený systém senzomotorického učení, propojovaného s řečovými podněty. Používány jsou také elektronické komunikační piktogramy za využití interaktivní LCD tabule. Interaktivní tabule byla samozřejmostí v každém oddělení, pomocí dotyku dítěte aktivovali zvukové i obrazové podněty. Každé odd. mělo svého učitele a několik asistentů, čímž bylo možné pravidelně dosahovat co nejčastěji práce face to face .



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRÁVA ZE STUDIJNÍHO POBYTU VE VELKÉ BRITÁNII 28. 2. - 4. 3. 2011 (2/3)

Kariérové poradenství se realizuje tzv. work experience - kdy si žáci mohou na celý týden vyzkoušet konkrétní pracoviště, což je může nasměrovat ve světě práce. V kariérovém poradenství pomáhá žákům široká škála specialistů, pobyty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti jsou otázkou prestiže firmy, zaměstnavatelé nemají finanční zvýhodnění.

Obdrželi jsme metodické materiály o škole a CD. V porovnání s našimi školami se podmínky práce ve školách ukázaly být na vyšší úrovni zejména po stránce materiální. Pracovní tým školy byl vynikající, nastavený pozitivně k práci s dětmi, výraznou osobností byl ředitel školy p. Harris.

V dalším dnu jsme měli možnost navštívit Oak Lodge School, pro děti ve věku 11- 19 let, rovněž pro děti se širokou diagnostikou a variabilitou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde se nám věnoval tým paní ředitelky Lindy Walker, k dispozici byli i dvě Češky- pracující jako učitelka a asistentka. Škola se lišila prostorovým, materiálním vybavením i přístupem. Škola má chráněnou dílnu, kde vyrábí a prodávají upomínkové předměty. Inspirující byla propracovanost a kontinuita péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, provázení sociálními pracovníci i finanční pomoc. Kariérové uplatnění má limity, objevují se zařízení, např. kavárna u školy, které umožňují žákům pozdější profesní uplatnění.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRÁVA ZE STUDIJNÍHO POBYTU VE VELKÉ BRITÁNII 28. 2. - 4. 3. 2011 (3/3)

V dalším dni se pracovníci seznámili se systémem britského školství prostřednictvím pí Crhové, která pracuje ve VB na ministerstvu zdravotnictví v oblasti prevence závislostí a zabývá se dětmi s ADHD, Měli jsme možnost vidět ukázkovou hodinu se skupinou hyperaktivních dětí a práci se sportovními talenty centrum Lambeth Academy v Clapham Common.

Školy do značné míry využívají nabídky muzeí, kde se uplatňuje interaktivní přístup. Muzea vědy, přírody a užitého umění jsme měli možnost navštívit.

Ze zpětných vazeb hodnocení přínosu studijního pobytu účastníky projektu:

- seznámení s organizační strukturou péče, systém britského školství, jejich vzděláváním a rekvalifikací,
- přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, možnost "sledovat přímo práci", kreativita učitelů, odlišný nízký počet dětí ve třídách, počty asistentů,
- odborný přínos, týmová spolupráce odborníků, specialistů,
- řešení kariérového poradenství systémem work experience, chráněné dílny,
- potřeba navštívit i běžný typ školy,
- přínosná návštěva muzeí z hlediska didaktického i odborného,
- vybavení pracovišť moderní elektronikou a mediálními systémy,
- přijetí na školách hodnoceno jako nadstandardní,
- přínosná beseda s pracovníci ministerstva zdravotnictví v oblasti prevence závislostí a péče o talenty,
- ucelený systém, propracovanost a kontinuita péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, práce sociálních pracovníků, pomoc včetně finanční,
- přínosnost celé stáže pro odborné pracovníky školského poradenského zařízení,
- pozitivní hodnocení organizačního zajištění.

Zpracovala: *PhDr. Jaroslava Chudobová*
hlavní manažerka

