|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOTAZNÍK PRO ŠKOLU  – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DOPORUČENÍ PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Vážení vyučující,  žádáme Vás o vypracování posudku pro níže uvedeného žáka k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě aktuální legislativy **Vás prosíme o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě této úpravy.** Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi.Tento zašlete datovou schránkou do KPPP a ZDVPP Zlín nebo jej předejte žákovi, který jej doručí osobně do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Základní údaje o žákovi:** | | | | | | | | | | | | |
| Jméno: | |  | | | | | | Datum narození: | | |  | |
| Bydliště: | |  | | | | | | Tel. číslo žáka: | | |  | |
| Název školy: | |  | | | | | | | | | | |
| Adresa školy: | |  | | | | | | **RED\_IZO školy:** | | |  | |
| Studijní obor, ročník: | |  | | | | | | | | | | |
| Jméno a příjmení třídního učitele: | |  | | | | | | | | | | |
| Kontaktní osoba školy / výchovný poradce/ - email, telefon | | | |  | | | | | | | | |
| 1. **Žákem zvolené maturitní předměty:** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?** | | | | | | | | | | | | |
| **Ano  Ne Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Stupeň podpůrných opatření (prosím zaškrtněte):  1  2  3  4  5** | | | | | | | | | | | | |
| Student/studentka pracuje: - dle IVP  **ANO  NE** | | | | | | | | | | | | |
| * S podporou asistenta pedagoga  **ANO  NE** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia?** | | | | | | | | | | | | |
| *Prosím podtrhněte z uvedených možností nebo doplňte jiné.* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Čtení**: pomalé tempo čtení, zárazy, opravování, těžkopádnosti, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, komolení slov, přesmykování, obtíže s pochopením čtenému a s reprodukcí textu | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Psaný projev v českém jazyce:** problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, specifická chybovost – vynechávky písmen, přidávání písmen, záměny hlásek zvukově podobných, záměny písmen tvarově podobných, inverze, vynechávky diakritiky, chyby v interpunkci, nerespektování hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, menší slovní zásoba, snížená kvalita písma | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Psaný projev v cizím jazyce:** problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, problémy se členy, chyby v diakritice, záměny tvarově podobných písmen, inverze písmen, vynechávky písmen, přidávání písmen, nedostatky ve slovosledu – žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ, menší slovní zásoba | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Řečový projev:** artikulační neobratnost, nižší slovní zásoba a pohotovost /pauzy, hledání vhodnějších formulací/, neplynulost řečového projevu, obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, nepřesnosti užívání slov z hlediska významu, nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce, problémy se členy v cizím jazyce | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Pracovní tempo, pozornost:** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Tenze, snížená frustrační tolerance:** tréma, nejistota, úzkostnost, zvýšená senzitivita: | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Jiné:** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bylo nutné navyšovat časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Ve kterých předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty) a jaké?** | | | | | | | | | | | | |
| *(např. delší čas na diktát, slohovou práci, písemnou práci, předtištěné zápisy, zohlednění specifické chybovosti,...)* | | | | | | | | | | | | |
| **Český jazyk** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Cizí jazyk** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Jiné předměty:** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podoba profilové části zkoušky – maturitní práce s obhajobou, písemná zkouška nebo praktická zkouška** /netýká se zkoušek z ČJ/CJ/ **:** | | | | | | | | | | | | |
| **Maturitní práce s obhajobou** | | | | | | | | | | | | |
| Je třeba jiných úprav než navýšení časové dotace, prosím konkretizujte: | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Písemná nebo praktická zkouška** | | | | | | | | | | | | |
| Je třeba navýšení časové dotace: **ANO NE** | | | | | | | | | | | | |
| Pokud je potřeba i jiných úprav, konkretizujte: | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky, pokud ano, jaké?** (zvýrazňovače, záložka pro udržení řádku, psací podložka, slovník spisovné češtiny, synonym, PC, notebook, kalkulátor…) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Datum:** |  | |  | | |  | **Podpis žáka:** | | |  | | |
| **Vypracoval:** |  | | **Podpis:** | | |  |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  |  | | |  | | |
| **Razítko školy:** | |  | | |  | | | |  | | | |