



DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DOPORUČENÍ PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

**ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY,
KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.**

Vážení vyučující,

níže uvedený/úvedená žák/žákyně nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě aktuální legislativy **Vás prosíme o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě této úpravy.** Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace **o žákovi, který ho následně doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Základní údaje o žákovi:

Jméno:

Datum narození:

Název školy:

Adresa školy:

RED_IZO školy:

Studijní obor, ročník:

Jméno a příjmení třídního učitele:

Kontaktní osoba školy / výchovný poradce / – email, telefon:

2. Žákem zvolené maturitní předměty:

3. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

Stupeň podpurných opatření (prosím zaškrtněte):

1

2

3

4

5

Student/studentka pracuje: - dle IVP

ANO

NE

- s podporou asistenta pedagoga

ANO

NE

4. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia?

Prosím podtrhněte z uvedených možností nebo doplňte jiné.

Čtení: pomalé tempo čtení, zárazy, opravování, těžkopádnost, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, komolení slov, přesmykování, obtíže s pochopením čtenému a s reprodukcí textu

Psaný projev v českém jazyce: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, specifická chybovost – vynechávky písmen, přidávání písmen, záměny hlásek zvukově podobných, záměny písmen tvarově podobných, inverze, vynechávky diakritiky, chyby v interpunkci, nerespektování hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, menší slovní zásoba, snížená kvalita písma

Psaný projev v cizím jazyce: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, problémy se členy, chyby v diakritice, záměny



tvarově podobných písmen, inverze písmen, vynechávky písmen, přidávání písmen, nedostatky ve slovosledu – žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ, menší slovní zásoba

Řečový projev: artikulační neobratnost, nižší slovní zásoba a pohotovost /pauzy, hledání vhodnějších formulací/, neplynulost řečového projevu, obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, nepřesnosti užívání slov z hlediska významu, nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce, problémy se členy v cizím jazyce

Pracovní tempo, pozornost:

Tenze, snížená frustrační tolerance: tréma, nejistota, úzkostnost, zvýšená senzitivita:

Jiné:

5. Bylo nutné navyšovat časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Ve kterých předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty) a jaké?

(např. delší čas na diktát, slohovou práci, písemnou práci, předtištěné zápisy, zohlednění specifické chybovosti,..)

Český jazyk

Cizí jazyk

Jiné předměty:

6. Podoba profilové části zkoušky – maturitní práce s obhajobou, písemná zkouška nebo praktická zkouška /netýká se zkoušek z ČJ/CJ/:

Maturitní práce s obhajobou

Je třeba jiných úprav než navýšení časové dotace:

ANO

NE

Konkretizujte:

Písemná nebo praktická zkouška

Je třeba navýšení časové dotace:

ANO

NE

Pokud je potřeba i jiných úprav, konkretizujte:

7. Jsou při vzdělávání žaka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky, pokud ano, jaké? (zvýrazňovače, záložka pro udržení řádku, psací podložka, slovník spisovné češtiny, synonym, PC, notebook, kalkulačka...)

Vypracoval:

Podpis:

Razítko školy:

Datum: